

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Факультета
государственной
культурной политики
А.Ю. Единак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Менеджмент детских и молодежных движений

Направление подготовки

39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки

Управление стратегическими проектами в сфере молодёжной политики

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Форма обучения

ОЧНАЯ

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системных знаний, профессиональных компетенций и управленческих навыков, необходимых для эффективного планирования, организации, развития и оценки деятельности детских и молодежных движений в условиях современного социума, государственной молодежной политики и институционального взаимодействия.

В процессе изучения дисциплины предполагается решение следующих задач:

- раскрыть теоретико-методологические основы менеджмента детских и молодежных движений, их историческое развитие, современное состояние и тенденции трансформации.
- изучить правовые, организационные и институциональные основы функционирования детских и молодежных движений в Российской Федерации и за рубежом.
- сформировать представления о структуре, миссии и стратегических направлениях деятельности детских и молодежных организаций, моделях управления и основных функциях менеджмента.
- освоить современные подходы к управлению проектами и программами, реализуемыми в молодежной среде, включая стратегическое планирование, проектирование, реализацию и оценку результатов.
- сформировать навыки разработки и сопровождения собственных управленческих решений, направленных на развитие молодежных движений, повышение их эффективности и устойчивости.
- изучить технологии организационного развития, командообразования, волонтерского менеджмента, мотивации, лидерства и взаимодействия ключевых субъектов — государства, НКО, образовательных организаций, местных сообществ.
- развить компетенции в области аналитической деятельности, мониторинга и оценки качества работы организаций, анализа рисков, конфликт-менеджмента и принятия управленческих решений.
- овладеть инструментами коммуникации и продвижения, включая PR-технологии, работу в цифровой среде, социальные сети, механизмы формирования позитивного имиджа и общественной поддержки движений.
- сформировать способность к разработке инновационных форм работы с детскими и молодежными коллективами, внедрению современных социальных технологий и цифровых решений.
- обеспечить готовность к профессиональному взаимодействию с органами власти, социальными партнерами, НКО, образовательными учреждениями, лидерами и активистами молодежных движений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Менеджмент детских и молодежных движений» входит в «Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками

о
б
р
а
з
о
в
а
т
е

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 39.04.03 Организация работы с молодежью для магистратуры. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

н

УК 4. Коммуникация Способен применять современные коммуникативные образовательного стандарта (ФГОС) по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью для магистратуры и относится к дисциплинам по выбору. Знания и умения, полученные в процессе изучения данной дисциплины, в дальнейшем используются при изучении таких дисциплин, как: «Разработка и реализация социально-культурных проектов в молодежной среде» (2-3 семестры), «Проектный менеджмент и управление программами в молодежной среде» (3 семестр), «Менеджмент в сфере государственной молодежной политики» (3-4 семестры), «Стратегическое управление в сфере культуры и молодежной политики» (3-4 семестры).	УК 4.1. Использует современные коммуникативные технологии в процессе профессиональной коммуникации УК 4.2. Демонстрирует навыки коммуникации в разных ситуациях академического и профессионального взаимодействия УК 4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные УК 4.4. Соблюдает правила коммуникации в рамках участия в академической и профессиональной деятельности УК 4.5. Устанавливает профессиональные контакты и конкретные задачи на основе академической и профессионального взаимодействия с учетом мнений отечественных и зарубежных коллег УК 4.6. Переводит с иностранного языка на государственный и обратно, редактирует различные жанры академических и	- специфику речевой культуры и этики как вида профессиональной деятельности	- русским и иностранным языками как средством делового общения; - культурой общения, различными вербальной и невербальной коммуникации	- профессионально использовать знания в области этики и риторики, аргументированно строить устную и письменную речь как средство делового общения
---	---	---	---	---

	профессиональных текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и пр.)			
УК-5. Межкультурное взаимодействие Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп УК 5.2. Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия УК 5.3. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия УК 5.4. Осуществляет анализ и рефлексию собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия	- принципы формирования и развития личности; принципы анализа процессов, происходящие в науке и культуре	- собирать, анализировать, обобщать информацию, применять полученные знания для всестороннего совершенствования и развития своего интеллектуального развития и общекультурного уровня	- методами саморазвития и повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, занятия по дисциплине проводятся в 1 и 2 семестре, форма контроля – экзамен во 2 семестре.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по
--------------	----------------------	---------	--	--

							семестра м)
			л	пр	ик р	ср с	
1.	Теоретико-методологические основы менеджмента детских и молодежных движений	1	2	4	2	2	Лекция
2.	Правовые и институциональные основы деятельности детских и молодежных движений	1	2	4	2	2	Семинар
3.	Структура, миссия и стратегические направления развития детских и молодежных организаций	1	2	4	2	2	Семинар
4.	Модели и технологии управления детскими и молодежными движениями	1	2	4	2	2	Семинар 1 инд.з.
5.	Командообразование, лидерство и управление человеческими ресурсами в детских и молодежных движениях	1		8	2	3	Тест
	Итого: 54 часа за семестр		8	24	10	11	1 инд.з.
6.	Проектная деятельность в детских и молодежных движениях	2	2	4	2	4	Семинар
7.	Технологии организации социально-культурной деятельности детских и молодежных движений	2	2	4	2	4	Семинар 1 инд.з.
8.	Коммуникационная политика и продвижение детских и молодежных движений	2	2	4	2	4	Семинар
9.	Социально-культурное партнерство и межсекторное взаимодействие в деятельности детских и молодежных движений	2	2	6	2	4	Семинар

10	Мониторинг, оценка эффективности и устойчивость деятельности детских и молодежных движений	2		6	2	4	Семинар
							Экзамен, 27ч контроль
	И		8	24	10	20	1 инд.з.
	Итого: 144 часа		16	48	20	31	2 инд.з. 27ч. контроль

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Теоретико-методологические основы менеджмента детских и молодежных движений

Сущность и специфика менеджмента в детских и молодежных организациях. Основные научные подходы: системный, проектный, институциональный, социокультурный. Эволюция молодежных движений, их роль в развитии гражданского общества. Понятийный аппарат, классификация движений, особенности управления ими в современных условиях.

2. Правовые и институциональные основы деятельности детских и молодежных движений

Нормативно-правовое регулирование: федеральные законы, уставные документы, стандарты, регламенты. Государственная молодежная политика и ее влияние на деятельность движений. Институциональная среда: государственные органы, НКО, образовательные организации, социальные партнеры. Механизмы поддержки и регулирования.

3. Структура, миссия и стратегические направления развития детских и молодежных организаций

Миссия и ценностные основания деятельности. Цели, приоритеты и стратегические направления развития. Типы структур: иерархические, горизонтальные, сетевые. Особенности распределения ролей, полномочий и ответственности. Формирование корпоративной культуры и идентичности движения.

4. Модели и технологии управления детскими и молодежными движениями

Основные модели управления: командная, проектная, сетевой менеджмент, волонтерский менеджмент. Методы руководства и принятия решений. Технологии планирования, прогнозирования, распределения ресурсов. Механизмы мотивации участников и актива.

5. Командообразование, лидерство и управление человеческими ресурсами

Формирование активных групп, управленческих команд и молодежного лидерства. Особенности работы с волонтерами и наставниками. Мотивация, стимулирование, удержание участников. Психолого-педагогические основы управления коллективом. Развитие компетенций и лидерского потенциала.

6. Проектная деятельность в детских и молодежных движениях

Методология проектного управления. Жизненный цикл проекта: диагностика, постановка цели, планирование, реализация, мониторинг, оценка результатов. Управление ресурсами, временными рамками, рисками. Создание проектных команд. Практика реализации социальных, культурных, образовательных проектов.

7

.

Технологии подготовки мероприятий: фестивалей, форумов, конкурсов, Волонтерских акций, просветительских программ. Формирование сценарных планов, медиа- и PR-сопровождение. Обеспечение безопасности, взаимодействие со структурами городского управления. Методы вовлечения детей и молодежи.

о

8. Коммуникационная политика и продвижение детских и молодежных движений

г

PR-деятельность, брендинг, формирование позитивного имиджа. Использование социальных сетей, цифровых платформ, медиа-инструментов. Взаимодействие со СМИ и общественностью. Стратегии информационной открытости, создание контента, управление репутацией, антикризисные коммуникации.

г

9. Социально-культурное партнерство и межсекторное взаимодействие в

д

Взаимодействие с государственными структурами, НКО, бизнесом, образовательными учреждениями, местными сообществами. Модели сотрудничества: социальное партнерство, сетевые проекты,

и

и

н

о

о

межведомственное взаимодействие. Современные практики и интеграция ресурсов. Создание устойчивых партнерских связей.

10. Мониторинг, оценка эффективности и устойчивость деятельности движений

Методы оценки качества работы организации: количественные показатели, аналитические инструменты, оценка социального эффекта. Мониторинг активности, отчетность, аналитика. Оценка устойчивости и ресурсной обеспеченности. Разработка рекомендаций по улучшению работы и стратегическому развитию.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используются лекции с использованием видеоматериалов и презентаций, устный опрос на семинарах, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС, написание теста с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи оценки участия студентов в семинарах, выполнения заданий для самостоятельной работы. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия. Промежуточная аттестация проводится в форме теста, итоговая аттестация в форме экзамена.

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: <i>устный опрос</i> <i>участие в семинарах</i>	УК-4, УК-5	<i>зачтено/не зачтено</i>

Промежуточная аттестация <i>тест</i>	УК-4, УК-5	<i>Отлично</i> «зачтено», <i>хорошо</i> «зачтено», <i>удовлетворительно</i> <i>«зачтено»</i> <i>неудовлетворительно</i>
Итоговая аттестация <i>Экзамен</i>	УК-4, УК-5	<i>Отлично,</i> <i>хорошо,</i> <i>удовлетворительно,</i> <i>неудовлетворительно</i>

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
Отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и студент демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: студент глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Студент правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
Удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Студент испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

Контрольные вопросы

1. Что представляет собой менеджмент детских и молодежных движений как область профессиональной деятельности?
2. Какие особенности отличают управление молодежными организациями от управления другими социальными структурами?
3. В чем заключается значение системного подхода для анализа деятельности молодежных объединений?
4. Как проектный подход применяется в работе детских и молодежных движений?
5. Какие элементы включает институциональный подход в изучении молодежных организаций?
6. Как социокультурный подход помогает понять специфику деятельности молодежных движений?

7. Какие этапы развития молодежных движений можно выделить в российской и мировой практике?
8. Чем различные типы молодежных объединений отличаются друг от друга?
9. Какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность молодежных движений в России?
10. Какие требования предъявляются к уставу детской или молодежной организации?
11. Как государственная молодежная политика влияет на деятельность молодежных объединений?
12. Какие институты участвуют в поддержке и регулировании работы молодежных движений?
13. Какие формы государственной и общественной поддержки доступны молодежным объединениям?
14. В чем заключается роль миссии и стратегических целей в управлении движением?
15. Как формируются стратегические направления развития молодежной организации?
16. Какие организационные структуры используются в детских и молодежных движениях?
17. Как распределяются полномочия и функции между участниками движения?
18. Какие факторы влияют на формирование корпоративной культуры молодежной организации?
19. Какие модели управления наиболее распространены в молодежных объединениях?
20. Как принимаются управленческие решения в молодежных организациях?
21. Какие методы применяются при планировании и прогнозировании деятельности?
22. Как распределяются ресурсы в рамках реализации программ и проектов движения?
23. Что включает система мотивации участников молодежных объединений?
24. Как формируются и развиваются управленческие команды внутри молодежного движения?
25. Какие качества необходимы для лидера молодежной организации?
26. Как организована работа с волонтерами и наставниками в молодежных объединениях?
27. Какие методы способствуют удержанию активистов и участников движения?
28. Какие психолого-педагогические факторы следует учитывать при управлении коллективом молодежи?
29. Какова методология проектного управления в детских и молодежных движениях?

30. Какие этапы включает жизненный цикл социального или культурного проекта?
31. Какими методами осуществляется управление рисками при реализации молодежных проектов?
32. Как создаются и функционируют проектные команды в молодежных движениях?
33. Какие особенности характерны для реализации социально значимых проектов?
34. Какими методами обеспечивается подготовка и проведение массовых мероприятий?
35. Как разрабатывается сценарный план события для молодежной аудитории?
36. Какие инструменты используются для медийного сопровождения мероприятий?
37. Какими способами организаторы вовлекают детей и молодежь в социально-культурную деятельность?
38. Как формируется коммуникационная политика молодежного движения?
39. Какие цифровые инструменты используются для продвижения проектов молодежных организаций?
40. Какими методами проводится мониторинг и оценка эффективности деятельности движения?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте аналитический обзор одного российского молодежного движения.
2. Сделайте сравнительный анализ двух зарубежных молодежных организаций.
3. Разработайте модель организационной структуры выбранного молодежного движения.
4. Составьте SWOT-анализ деятельности молодежного объединения.
5. Подготовьте мини-исследование о мотивации участия молодых людей в молодежных движениях.
6. Составьте карту стейкхолдеров выбранного молодежного движения.
7. Разработайте PR-план продвижения молодежной организации.
8. Сформируйте план мероприятий по развитию волонтерского актива в движении.
9. Создайте структуру проектной заявки для молодежного социального проекта.
10. Подготовьте медиаплан информационной кампании молодежного движения.
11. Сделайте анализ нормативно-правовой базы деятельности выбранного молодежного объединения.

12. Подготовьте эссе о значении лидера в молодежной организации и его управленческой роли.
13. Разработайте концепцию нового молодежного проекта, ориентированного на решение социальной проблемы.
14. Проведите оценку эффективности одного из реализованных молодежных проектов.
15. Подготовьте презентацию об истории развития конкретного молодежного движения.
16. Разработайте регламент деятельности волонтерского отряда внутри молодежного объединения.
17. Создайте схему взаимодействия молодежного движения с органами государственной власти.
18. Подготовьте обзор источников финансирования молодежных объединений в России и за рубежом.
19. Разработайте предложения по повышению вовлеченности молодежи в деятельность выбранного движения.
20. Сформируйте перечень рисков в деятельности молодежного движения и предложите методы их минимизации.

Тест для рубежного контроля (примерные вопросы)

1. Какой подход позволяет рассматривать молодежное движение как целостную систему, включающую цели, структуру, функции и взаимодействие с окружением?

- А) Проектный
- Б) Институциональный
- В) Системный
- Г) Культурологический

Ответ: В) Системный

2. Какой нормативный документ является обязательным для регистрации детской или молодежной организации?

- А) Кодекс этики
- Б) Устав
- В) Программа развития
- Г) Положение о членстве

Ответ: Б) Устав

3. Что отражает миссия молодежного движения?

- А) Годовые отчеты и статистику
- Б) Долгосрочное финансирование
- В) Ценности и смысл деятельности организации
- Г) Принципы формирования бюджета

Ответ: В) Ценности и смысл деятельности организации

4. Какая организационная структура чаще всего используется в волонтерских молодежных объединениях?

- А) Жесткая иерархическая
- Б) Функциональная
- В) Горизонтальная (сетевая)
- Г) Квадратно-матричная

Ответ: В) Горизонтальная (сетевая)

5. Какой тип управления ориентирован на реализацию конкретных инициатив и временных мероприятий?

- А) Административное управление
- Б) Проектный менеджмент
- В) Регламентное управление
- Г) Автономное управление

Ответ: Б) Проектный менеджмент

6. Какой стиль лидерства наиболее характерен для детских и молодежных движений, где важна активность участников и добровольность?

- А) Авторитарный
- Б) Демократический
- В) Бюрократический
- Г) Директивный

Ответ: Б) Демократический

7. Какой элемент входит в процесс командообразования?

- А) Выпуск годового отчета
- Б) Формирование общих целей и правил взаимодействия
- В) Разработка юридической документации
- Г) Проведение финансового аудита

Ответ: Б) Формирование общих целей и правил взаимодействия

8. Что относится к технологиям управления в молодежных организациях?

- А) Мониторинг медиа-публикаций
- Б) Планирование, прогнозирование, распределение ресурсов
- В) Разработка программы развития
- Г) Обеспечение бухгалтерского учета

Ответ: Б) Планирование, прогнозирование, распределение ресурсов

9. Какой документ определяет стратегические направления развития молодежного движения?

- А) Бюджет на текущий год
- Б) План мероприятий на неделю

В) Стратегия (концепция) развития организации

Г) График встреч активистов

Ответ: В) Стратегия (концепция) развития организации

10. Что является важным условием эффективного управления человеческими ресурсами в молодежном движении?

А) Строгий контроль посещаемости

Б) Развитие компетенций, мотивации и лидерских качеств участников

В) Увеличение объема документооборота

Г) Исключение инициативности участников

Ответ: Б) Развитие компетенций, мотивации и лидерских качеств участников

Вопросы к экзамену

1. Сущностные характеристики менеджмента детских и молодежных движений.
2. Специфика управленческих процессов в молодежных организациях.
3. Системный подход в управлении молодежными движениями.
4. Проектный подход в деятельности детских и молодежных объединений.
5. Институциональная трактовка молодежных движений.
6. Социокультурный подход к анализу молодежных организаций.
7. Этапы эволюции молодежных движений и их общественная роль.
8. Классификация детских и молодежных объединений и критерии отличия.
9. Федерально-правовая база функционирования детских и молодежных движений.
10. Уставные документы и регламенты как инструмент управления.
11. Государственная молодежная политика и ее влияние на деятельность объединений.
12. Институциональная среда деятельности: государственные органы, НКО, образовательные организации.
13. Государственные механизмы поддержки молодежных движений.
14. Социальное партнерство как ресурс развития молодежной организации.
15. Миссия и ценностные ориентиры деятельности молодежных движений.
16. Стратегические направления развития молодежных организаций.
17. Организационные структуры: иерархическая, горизонтальная, сетевая.
18. Распределение ролей и полномочий внутри молодежного объединения.
19. Формирование корпоративной культуры и идентичности движения.
20. Модели управления: командная, проектная, сетевая, волонтерская.
21. Методы руководства и принятия решений в молодежных организациях.
22. Технологии планирования и прогнозирования деятельности.
23. Механизмы распределения ресурсов в молодежном движении.
24. Система мотивации участников и активистов.
25. Принципы формирования молодежных управленческих команд.
26. Лидерство и лидерские роли в молодежных объединениях.
27. Управление трудом волонтеров и наставников.

28. Методы стимулирования и удержания участников.
29. Психолого-педагогические основы управления коллективом.
30. Методология проектного управления в молодежных организациях.
31. Основные этапы жизненного цикла проекта.
32. Управление ресурсами, сроками и рисками в проектной деятельности.
33. Формирование проектных команд в молодежных движениях.
34. Реализация социальных, культурных и образовательных проектов.
35. Технологии подготовки событийной деятельности молодежных объединений.
36. Разработка сценарных и организационных планов мероприятий.
37. Медиа- и PR-сопровождение событийных программ.
38. Методы вовлечения детей и молодежи в социально-культурные инициативы.
39. Стратегии коммуникационной политики и продвижения молодежных движений.
40. Методы мониторинга и оценки эффективности деятельности молодежных организаций.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

25-30 баллов заслуживает студент, обладающий всесторонним, систематическим и глубоким знанием учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, предложенной преподавателем. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

16-24 баллов выставляется студенту, который продемонстрировал полное знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания и усвоил основную литературу. Такие студенты способны к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

10-15 баллов заслуживает студент, знающий основной материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности. Такие студенты допускают погрешности при ответе на экзамене, но обладают необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Менее 10 баллов выставляется студенту, у которого отсутствуют знания основного учебно-программного материала. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Переверзев, Марель Петрович. Менеджмент в молодежной политике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 040104 "Организация работы с молодежью" / М. П. Переверзев, З. Н. Калинина. - Москва : ИНФРА-М, 2007. - 236, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Высшее образование).
2. Общественные объединения и некоммерческие организации. Деятельность и поддержка [Текст] : монография / [Т. Э. Петрова, А. Б. Лымарь, Н. А. Лымарь и др.] ; под редакцией доктора социологических наук, профессора Т. Э. Петровой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 115, [2] с. : ил., табл.; 21 см. - (Научная мысль).
3. Калинина, Евгения Сергеевна. Общепедагогические подходы к сопровождению детских и молодежных объединений: теория и практика : учебное пособие / Е. С. Калинина. - Орёл : Горизонт, 2025. - 131 с.

7.2 Дополнительная литература

кунина, Ю. А. Проектирование креативных общественных пространств: социально-культурный подход / Ю. А. Акунина, О. В. Ванина // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – № 3(89). – С. 167-174.

аландина, Г. А. Основы социально-культурного проектирования : Учебное пособие / Г. А. Баландина. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – 2016. - Пермский государственный институт культуры, 2016. – 124 с.

езрукова О.Н. Социология молодежи: Учебно-методическое пособие. Факультет социологии СПбГУ. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. - 35 с.

асильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие / М. И. Васильковская. — Кемерово : КемГИК, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-8154-0484-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156994> (дата обращения: 16.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

асильковская, М. И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М. И. Васильковская, В. Д. Пономарёв. — Кемерово : КемГИК, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8154-0361-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/99328> (дата обращения: 16.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

агач М. Г. Социально-культурная деятельность молодежных общественных объединений: учебное пособие / М. Г. Гагач. — Москва : МГИК, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-94778-657-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/426527> (дата обращения: 16.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

айцева, И. А. Неформальные молодежные объединения как объект социальной работы : учебное пособие / И. А. Зайцева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-00151-084-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195870> (дата обращения: 16.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

расавина, Е. В. Влияние молодежной субкультуры на адаптационные стратегии студенческой молодежи : монография / Е. В. Красавина. — Москва : РТА, 2010. — 110 с. — ISBN 978-5-9590-0191-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195870> (дата обращения: 16.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

удинов, В. А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) : учебное пособие для вузов / В. А. Кудинов ; ответственный редактор Л. И. Тимонина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14510-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543194> (дата обращения: 16.10.2024).

рганизация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность: учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555517> (дата обращения: 16.10.2024).

улейманова, С. Р. Молодежные общественные объединения России и иных стран СНГ : монография / С. Р. Сулейманова. — Москва : Проспект, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-392-34570-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280367> (дата обращения: 16.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

рофимов, М. Ю. Культуротворческие технологии в сфере досуга : учебное пособие / М. Ю. Трофимов. — Омск : ОмГУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7779-2414-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136316> (дата обращения: 16.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

арисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 216 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> (дата обращения: 16.10.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1519-1. — DOI 10.23681/596002. — Текст : электронный.

арковская Н.В. Формирование социально-культурной активности личности в учреждениях культуры и образования / Н.В. Шарковская. - М.: МГИК, 2009.- 153 с.

рошенко Н.Н. Социально-культурная деятельность: тенденции и модели развития в XXI веке / Н. Н. Ярошенко // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. — 2018. — №5. — С. 181–184.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

Windows 11 Professional

Пакет офисных программ:

ABBYY FineReader 14 Business 1 year (Per Seat) Academic

Microsoft Office 2016 Word

Microsoft Office 2016 Excel

Microsoft Office 2016 PowerPoint

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании контрольных и курсовых и работ позволит обеспечить эффективную подготовку выпускной квалификационной работ.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках курса «Менеджмент детских и молодежных движений»:

- индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- конспектирование лекций;
- получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;

- самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
- анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
- чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- анализ Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
3. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. Контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
	Устный опрос	Одним из основных способов проверки и оценки знаний студентов по дисциплине является устный опрос, проводимый на семинарских занятиях. Устный опрос является формой текущего

		<p>контроля и проводится индивидуально или фронтально.</p> <p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>М</p>
	<p>Контрольные вопросы:</p> <p>то представляет собой менеджмент детских и молодежных движений как область профессиональной деятельности?</p> <p>какие особенности отличают управление молодежными организациями от управления другими социальными структурами?</p> <p>чем заключается значение системного подхода для анализа деятельности молодежных объединений?</p> <p>как проектный подход применяется в работе детских и молодежных движений?</p> <p>какие элементы включает институциональный подход в изучении молодежных организаций?</p> <p>как социокультурный подход помогает понять специфику деятельности молодежных движений?</p> <p>какие этапы развития молодежных движений можно выделить в российской и мировой практике?</p> <p>чем различны типы молодежных объединений отличаются друг от друга?</p> <p>какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность молодежных движений в России?</p> <p>какие требования предъявляются к уставу детской или молодежной организации?</p> <p>как государственная молодежная политика влияет на деятельность молодежных объединений?</p> <p>какие институты участвуют в поддержке и регулировании работы молодежных движений?</p> <p>какие формы государственной и общественной поддержки доступны молодежным объединениям?</p> <p>чем заключается роль миссии и стратегических целей в управлении движением?</p> <p>как формируются стратегические направления развития молодежной организации?</p> <p>какие организационные структуры используются в детских и молодежных движениях?</p> <p>как распределяются полномочия и функции между участниками движения?</p> <p>какие факторы влияют на формирование корпоративной культуры молодежной организации?</p>	

акие модели управления наиболее распространены в молодежных объединениях?
 ак принимаются управленческие решения в молодежных организациях?
 акие методы применяются при планировании и прогнозировании деятельности?
 ак распределяются ресурсы в рамках реализации программ и проектов движения?
 то включает система мотивации участников молодежных объединений?
 ак формируются и развиваются управленческие команды внутри молодежного движения?
 акие качества необходимы для лидера молодежной организации?
 ак организована работа с волонтерами и наставниками в молодежных объединениях?
 акие методы способствуют удержанию активистов и участников движения?
 акие психолого-педагогические факторы следует учитывать при управлении коллективом молодежи?
 акова методология проектного управления в детских и молодежных движениях?
 акие этапы включает жизненный цикл социального или культурного проекта?
 акими методами осуществляется управление рисками при реализации молодежных проектов?
 ак создаются и функционируют проектные команды в молодежных движениях?
 акие особенности характерны для реализации социально значимых проектов?
 акими методами обеспечивается подготовка и проведение массовых мероприятий?
 ак разрабатывается сценарный план события для молодежной аудитории?
 акие инструменты используются для медийного сопровождения мероприятий?
 акими способами организаторы вовлекают детей и молодежь в социально-культурную деятельность?
 ак формируется коммуникационная политика молодежного движения?
 акие цифровые инструменты используются для продвижения проектов молодежных организаций?
 акими методами проводится мониторинг и оценка эффективности деятельности движения?

Методические рекомендации по подготовке письменных работ (курсовых, контрольных, рефератов, конспектов и т.п.)

№п/п	З а д а н и е	Т ребов ания к выпол нению и проце дуре оцени вания
	Р е ф е р ат	Р ефер ат долже н состоя ть из

	<p>введе ния, двух глав, содер жащи х не менее двух параг рафов , заклю чения, списк а литер атуры и прило жений (если это необх одимо). Напис анию рефер ата предш ествуе т разраб отка плана. Перва я глава посвя щается я теорет ическ им вопро сам, во втору ю поме щается</p>
--	---

	<p>я практ ическ ий матер иал и отдел ьные теорет ическ ие полож ения, если этого требуе т логик а иссле дован ия. Рефер ат начин ается с титуль ного листа, в котор ом указы вается наиме нован ие учебн ого заведе ния, специ ально сти и темы, фамил ия, имя, отчест во автора</p>
--	---

		<p>, курс и номер групп ы, где он обуча ется, год выпол нения работ ы. Рефер ат выпол няется на компь ютере в одном экзем пляре и оформ ляется на лицев ой сторо не белой бумаг и:</p> <ul style="list-style-type: none">• Р а з м е р б у м а п и с т а н д
--	--	--

[illegible]

		2 C M M , I P a E C G - 1 C M M , E K X E G - 2 C M M C P K E G T a I K S : E E K X E a S I P E C
--	--	---

		T : T i r e S M e V R C n a I , I Z I T E O C H C B H C M T G R C T G , I Z I T E O H C C C R a X • M G
--	--	---

[illegible]

[illegible]

		<div>6 C R a s • C C P M a T K P C B a H K G C C H C H C I C T G H C T a K C H J C H I a P a M G T H</div>
--	--	---

[illegible]

	рефер ата долже н состав лять 10-15 стран иц, включ ая списо к испол ьзую ой литер атуры и прило жения . В тексте выдел яются абзац ы. Кажда я новая глава, а также введе ние, заклю чение, списо к литер атуры и прило жения начин аются с новой стран ицы. 7 ребов
--	---

		<div>ания к нумер ации стран иц:</div> <div><ul style="list-style-type: none">Г С С Л С Д С В А Т С Л В Н В А Я Н У М С Р А П И Я В С С Х Л И С Т С В , Н А Ч К Н А Я С З Л И</div>
--	--	---

[illegible]

		К Я , Е К Л Е У З Я И Л З Е Е , З З К Л Е У С Е К С , С И Е С С К Л Е Т Е У Е Е И Е К Л С Х С Е
--	--	--

[illegible]

[illegible]

		6 F a I K F C T F a F K I C C F C F F C I C T 6 F C T a F C M 6 F C T F a F K I F F a C I C J a I a 6
--	--	---

		<div>Т С Я В Н К Ж Н Е М Г Р а В С М У Г Л У П</div> <div>ри цитир овани и или испол ьзован ии каких- либо полож ений из други х работ даютс я ссылк и на автора и источ ник, из котор ого заимс твуетс я матер</div>
--	--	--

	<p>иал. Если в работ е приво дится цитат а для подтв ержде ния рассм атрив аемых полож ений, то в её тексте сохра няются я все особе нность и докум ента, из котор ого она взята: орфог рафия , пункт уация, расста новка абзаце в, шриф товые выдел ения. Цитат а внутр и текста заклю чается в</p>
--	--

	кавыч ки. Все цитат ы, а также заимс твова нные из разли чных докум ентов статис тичес кие данны е подтв ержда ются библи ограф ическ ой ссылк ой на источ ник. При повто рных ссылк ах полно е описа ние источ ника дается тольк о при перво й сноск е. Если неско лько ссылко
--	--

	<p>к на один и тот же источ ник приво дится на одной стран ице работ ы, то в сноск ах подст авляю т слова «Там же» и номер стран ицы, на котор ую делает ся ссылк а.</p> <p>ценки за рефер ат выста вляют ся по 5-ти балль ной шкале</p> <p>баллю в. Работ а выпол нена самос</p>
--	---

	<p>тояте льно, в соотве тствии и с задан ием и в полно м объем е, основ ные полож ения работ ы освещ ены в докла де, ответ ы на вопро сы являю тся исчер пыва ющим и, качест во оформ ления работ ы отвеча ет предъ являе мым требо вания м.</p> <p>балла. Основ анием для сниже</p>
--	--

	<p>ния оценк и может служи ть нечет кое предс тавле ние о сущно сти результатов исследования на защит е, затруднения при ответах на вопросы или недостаточный уровень качества оформления работы.</p> <p>3</p> <p>балла. Дополнительное снижение оценок и может быть вызвано</p>
--	--

	<p>выполнение работ в полном объеме, неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы.</p> <p>Менее 3 баллов в оценивается работа, которая не соответствует специально</p>
--	---

		сти, не содер жит теорет ическ ого и практ ическ ого матер иала, не соотве тствуе т требо вания м по ее оформ лению . Работ а не прини маетс я, её необх одимо перед елать.
		емати ка рефер атов
<ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция детских и молодежных движений в России. 2. Современные тенденции развития молодежных организаций. 3. Теоретические подходы к управлению молодежными объединениями. 4. Нормативно-правовое регулирование деятельности детских и молодежных движений. 5. Государственная поддержка молодежных общественных объединений. 6. Миссия и ценности современных детских и молодежных организаций. 7. Роль лидера в развитии молодежного движения. 8. Командообразование в молодежных организациях. 9. Управление человеческими ресурсами в молодежных объединениях. 10. Проектные технологии в деятельности детских и молодежных движений. 11. Волонтерское движение как направление развития молодежных инициатив. 12. Коммуникационные стратегии в молодежных общественных организациях. 13. Социальное проектирование как инструмент развития молодежного движения. 		

14. Мотивация участников детских и молодежных объединений.
15. Партнерские программы молодежных организаций с государственными структурами.
16. Модели организационной структуры молодежных движений.
17. Управление конфликтами в молодежных коллективах.
18. Мониторинг и оценка эффективности проектов молодежных движений.
19. Цифровые инструменты управления молодежными объединениями.
20. Международный опыт развития детских и молодежных движений.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
Adobe Photoshop;
Adobe Premiere;
Power DVD;
Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Менеджмент детских и молодежных движений» проводятся в аудиториях, оснащенных видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (видеопроектор; ноутбук; экран).

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИК.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются тестовые задания.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по

н

а

Составитель: к.ф.н, доцент кафедры педагогической теории и практики социально-культурной деятельности Гагач М.Г.

п

р

а

в

л

е

н

и

ю

п

о

д

г

с